

106 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十五週

日期：106/12/17~106/12/23

輯排出版：林士軒

週報標題：

- ★ P1 課審學代：余光中沒資格被稱文人 教授：您期中考成績如何
中市推閱讀認證 題目問「哪種車富豪才買得起」惹議
- ★ P2 羅智強追憶余光中 嘆靜待時間去戳破種種的荒唐
- ★ P3 私校教師被連剝 3 層皮 4 成 4 教職員將被扣年終獎金
實驗教育比例是否屏除偏遠地區 立委爭論不休
- ★ P4 初審過！實驗學校各縣市不得逾 15% 全國總量上限 10%
- ★ P5 實驗教育夯立委籲檢討體制教育 教部：學生各有選擇
成大研發奈米藥劑照光新技術 加速傷口癒合 極具市場潛力
- ★ P6 李聰任退而不休樂當書香天使 集愛贈書偏鄉散播閱讀種子
契合式人才培育 協助技職學校定位

課審學代：余光中沒資格被稱文人 教授：您期中考成績如何

摘錄:2017/12/17 聯合報

課審大會普高分組委員、靜宜大學學生林致宇今天在臉書上發文表示，余光中的殞落，將會是台灣文學的黎明。

林致宇指出，不可否認，余光中的文筆具有相當高的水準，但是文學的本質本是將自我的思想或想法具體化的一種表現，余光中的鄉愁文學，他不予置評，反正余光中本來就是個堂堂正正的中國人，但余光中卻是將他能言善道的文字作為一種武器，做無謂的鬥爭，作為威權體制廣告商人，這便失去了文學的本質，遑論他做過的那些惡形惡狀，如何的迫害異己與威權體制站在一方，發動鄉土文學論戰，打壓台灣文學。

因此，林致宇說，他認為余光中根本沒有資格被稱為「文人」，也沒資格代表文學界，那種失去靈魂的文字根本形同大清帝國當時流行的「八股廢文」。

而林致宇也不同意王奕凱的「死好說」，林致宇說，死，是一種了斷，卻沒能負起任何的責任，社會大眾死人為大的觀點，只會讓余光中這個加害者身分被遺忘，他認為余光中的文學與行為，皆應納入轉型正義的處理，那才是真正的負責。

針對林致宇的論點，淡江大學教授包正豪指出，一個可能連余光中的詩作都沒讀過，僅憑網路的隻字片語，就大言誇誇地「論斷」一個公認是詩人文學家的生平。這真的太荒謬了。余光中是否為文人，他的詩作已經給出答案。

包正豪說，至於這位「學貫中西，博古通今」的偉大課審學代，想必是著作等身，見解精闢，哪裡能夠被現在僵化教育體制所限制的。「自古英雄出少年，他應該被聘進大學中文／台文系所，擔任教職，嘉惠學子。」不過，包正豪說，他想問問，這位學術巨擘，「您期中考成績如何？」

中市推閱讀認證 題目問「哪種車富豪才買得起」惹議

摘錄:2017/12/20 聯合報

台中市政府推動校園閱讀線上認證，其中有題目「哪一種車可能要富豪才買得起？」引發家長質疑，台中市政府表示，持續關心閱讀線上認證內容，若有疑義或爭議情形也會改善。

為推動親子閱讀，台中市教育局開發「台中市推動校園閱讀線上認證系統」，鼓勵父母及孩子透過閱讀增廣見聞並養成閱讀習慣，從閱讀線上推薦書籍並進行線上閱讀測驗，即可積分獲得獎勵。

有家長帶著孩子答題時，發現有題目要學童分辨「哪一種車可能要富豪才買得起？」選項列舉小貨車、藍寶堅尼、廂型貨車、豐田汽車。

陳姓學童的媽媽指出，答題時，當孩子問「富豪是什麼？」當下心中一驚，為何要教導孩子貧富差距的概念，她憂心，這類的題目恐造成學童價值觀的偏差。

台中市教育局發稿回應，經查該題目「哪一種車可能要富豪才買得起？」文句，源自「到處都是車」繪本第19頁，是適用低年級閱讀的繪本，介紹各種類型的車及特色，命題目的是希望瞭解，參加認證者是否閱讀該繪本及認知情形。

教育局表示，未來將持續關心閱讀線上認證內容，若有疑義或爭議情形也會進行改善。

詩人余光中辭世，前總統府副秘書長羅智強今天在臉書以「追憶余光中，一個世代的鄉愁」為題，發表專文緬懷余光中，至於此刻當下種種的蜚短流長，他感嘆，實在不值一哂，就靜待時間去戳破種種的荒唐。

羅智強臉書貼文全文如下：

向明的五弦琴倏地斷了一弦，鄭愁予的嗒嗒馬蹄已然追不上你的身影，痠弦的鹽此刻嚐來滿嘴苦澀，我只好捧起洛夫石室之死亡，尋覓適合你的墓誌銘。

我忘不了你，曾經多少無悔的青春歲月，在你詩句的字裡行間率性揮霍；一整個世代的文壇也忘不了你，為你曾舉起的文學大纛，為你曾開啓的詩樂先河，為你曾撫平的躁動靈魂，為你曾吟詠的無盡鄉愁。1928年，你生於南京，2017年，你逝於高雄，在地不分國界、人不分種族的文學世界中，你的一生註解了一個顛沛流離的世代，你的詩歌更平地拔起一座望鄉的崖，在兩岸音訊隔絕的年代，讓異鄉浪子得以登崖眺望，稍解思鄉的渴盼。

據BBC中文網的報導，詩人余光中病逝的消息一經大陸媒體在微博上轉發後，立刻引起極大的關注，短短一小時內，該條微博的互動數超過17萬，大陸網友一面倒地感到不捨與緬懷，並且留言追念你：「今天，再讀讀余老的詩，送別先生。」、「一路走好，伴隨我們語文課本的鄉愁。」、「鄉愁終究變成矮矮的墳墓，先生此去乘風，再相逢，了無鄉愁。」、「人生之有幸，莫過於成長之中有您的詩的陪伴，老先生，走好。」

也只有文學，能撫平傷痕，能超越政治，能觸動人們心靈中最深處情感，並在逝去之後，令人無限緬懷，這是你應得的殊榮。國內卻也有報載，有人以「死好」送你，並且遺憾「促轉條例」來不及清算到你，這種違反「人死為大」社會觀感的言行，雖然普遍遭受抨擊，但竟也有人喝采，不意外的，媒體的版面又因此激起一陣漣漪，但可以預期的，其間種種正反的激辯，很快又會被人們遺忘殆盡，只是對於這樣的人，我總是不期然地聯想起他們曾經佔領的立法院，他們曾經衝進的行政院，或者，當年被偷吃了的那塊太陽餅，隱隱嘲弄法律的虛弱。

他們的字典裡從無「自省」二字，甚至沾沾自喜者，亦大有人在。他們一昧用他們的方式，詮釋自以為是的世代真理，他們選擇他們認定的正義發聲，卻普遍對眼前的司法不公、檢調顛預，保持一貫的緘默，一如「我是人，我反核」，而蘊含其間種種異曲同工的微妙，懂得人就懂，不懂的人，時間久了也會恍然大悟。但願他們所詮釋的真理，真能經得起時間考驗，真能一直陪伴到他們走到人生的終點，但是，真的能嗎？我擔心，恐怕連他們自己也不相信。我必須承認，我始終抱著看笑話的心態冷眼旁觀，我始終嗤之以鼻，靜待時間戳破種種的荒唐。

人生也有涯，而你終將離去。你的肉身歸於塵土，你的魂魄歸於謬思的殿堂，至於世人的褒揚貶抑，就像缺乏養分的口水，總是瞬間稀釋在時間的洪流裡。但是對於詩人余光中的記憶，將一如我們想起浪跡天涯的三毛，揮揮衣袖的徐志摩，難得糊塗的鄭板橋，演繹三國的羅貫中……，在三千弱水的文學大河中，世世代代的人們，皆可就其性之所好，從中取一瓢飲，或者乾脆放懷牛飲，畢竟你已如歷朝歷代的文學巨擘，被載入文學的史冊，無論五百年後的詩人，或者一千年後的學者，都將根據他們的需求，從各種載具中將你存取，與你做超越時空的心靈交流，至於此刻當下種種的蜚短流長，實在不值一哂。

蘇東坡擊磬高唱大江東去，李後主仍嘆息他的小樓東風，李白的月下不再獨酌，我彷彿看見你也舉杯邀月了，至於你遺留人世的鄉愁，正逐漸昇華成兩岸子民某種心靈的契合，並且襲捲滾滾紅塵，依循分久必合的大勢所趨，奔流不息。

我真想作一首詩送你一程，但礙於淺薄的文學底子，唯恐班門弄斧，或流於拾人牙慧，只好再度翻出你那篇膾炙人口的「鄉愁」，用你的詩，紀念你：「而現在 鄉愁是一灣淺淺的海峽 我在這頭 大陸在那頭」，這世上不存在永遠，但你已留下永恆。

私校教師被連剝3層皮 4成4教職員將被扣年終獎金

摘錄:2017/12/19 聯合報

台灣私立學校教育產業工會今天開記者會，指出針對76所私校的315位教職員的調查發現，106年歲末校方確定或打算扣減年終獎金者高達4成4，其中已被撥三層皮（過去3年年終獎金被扣減）者中，又有2成2表示今年肯定再被撥一次皮。

台灣私教工會今年9月起針對會員及其他私校伙伴進行「私校扣減年終獎金問卷調查」，共有76所私校（高中職32所、大專院校44所）315位教職員填答（高中職占24.8%、大專院校75.2%），9成為教師、1成為職員。

台灣私教工會秘書長譚其驤表示，在公教體系，年終獎金其實包括「年終工作獎金」及「年終績效獎金」，「年終工作獎金」雖名為獎金，其實與績效表現無關，公立學校每年固定發1.5個月年終工作獎金，但現在私校這部分根本是打折或不發，相當不合理。

調查發現，105年歲末或更早之前有被校方扣減年終工作獎金者超過半數、達62.4%，令人驚訝的是，每3位便有1位是遭到校方扣減年終達3次以上，換句話說，不少人已度過3年或更長的縮一寒冬了。而校方直接不給年終獎金也達7.6%。

106年私校年終扣減的情形比105年更嚴重，調查顯示，有44.7%的人回答校方確定或打算扣減他們年終獎金；過去已連續3年遭扣減年終獎金的人中，表示106年會再被扣減的比例達22.5%，某些私校簡直是「剝皮店」。

教育部人事處專門委員曾逸群回應，私校教師各項獎金發給，由學校視財務狀況及教師工作表現來自訂規則，但訂定過程中需要跟教師充分溝通，如有違反，教師可向教育部提出申訴。一旦私校發放獎金過程違反自訂規則，教育部會要求他們限期改善，如不改善，將扣減獎補助款。

實驗教育比例是否屏除偏遠地區 立委爭論不休

摘錄:2017/12/18 聯合報

立法院教育委員會今天審查「實驗教育條例」修正草案，針對實驗教育比率問題、是否排除偏遠地區，各立委爭論不休。現行做法是實驗學校不超過主管機關所屬同一教育階段總校數5%，立委蘇巧慧表示，贊成實驗教育比率要再放寬一點；立委陳學聖則擔心實驗學校會成為另個明星學校。最後決議送黨團協商，尚未有結論。

立委鍾佳濱指出，實驗教育不是洪水猛獸，不應該要有限制比率的管理心態，為什麼會有那麼多家長想要把孩子送到實驗學校，是不是現有教育體制出了問題，要檢討的是教育體制，不是實驗教育。

各立委都同意原住民地區若被5%比率綁死會很難做，認為不應計入原民地區。但針對5%比率，立委蘇巧慧實驗教育大家都想要把孩子送進去，建議比率放寬；立委蔣乃辛說，放太寬會太氾濫，就不符合實驗教育精神。

偏遠地區因學校少，是否要不受比率限制，也沒有定論，國教署表示，若把偏鄉做分級，把真正的偏鄉排除限制，就沒此問題，不然全台偏鄉會太大，但目前分級標準還沒出來，還需要時間制定，委員會決議送黨團協商。

另外，立委陳學聖說，實驗教育招生學校、學生會不會有條件？否則可能成為另個明星學校；另外實驗教育教材金額有上限，不然經濟不佳的家庭會無法負擔，批評實驗教育者和教育部都沒有答案，將來這些孩子若不適應實驗教育，將來的出路令人擔憂。

初審過！實驗學校各縣市不得逾 15% 全國總量上限 10%

摘錄：2017/12/20 聯合報

立法院教育及文化委員會今天初審通過「學校型態實驗教育實施條例」修正草案，現行實驗學校不可超過主管機關所屬同一教育階段總校數的 5%，但若情況特殊，各縣市公辦校數不得超過 15%，但全國總校數不得超過 10%，以加強把關。

原行政院版本草案內容為，公立學校辦理學校型態實驗教育的學校總數，不得超過同一教育階段總校數的 5%，但若情況特殊，計畫於學年度開始前 6 個月逐案報部審查核定，可放寬至同一教育階段總校數 1/3，朝野立委一致認定 1/3 比率過高。

今天通過草案將各縣市上限校數比率拉高，原住民重點學校以外之公立學校辦理學校型態實驗教育，其學校總數，不得逾主管機關所屬同一教育階段總校數 5%。但情況特殊，其實驗教育計畫於學年度開始 6 個月前逐案報中央主管機關審查核定者，不得於超過一教育階段總校數 15%。前項學校總數，不得逾全國同一教育階段總校數 10%。

國教署長邱乾國表示，原本只有規定同一教育階段總校數不要超過 15%，這次修正通過版本，又加了一項「不得逾全國同一教育階段總校數 10%」，這樣一來，也可以解決地方的困難，也可以控制全國總量，避免再擴大，加強把關。

國民黨立委蔣乃辛補充，當初是希望各縣市都不要超過 10%，後來跟教育溝通後，決定讓某些有特殊需求且經教育核定的縣市可以 15% 為上限，例如嘉義縣，但全國總量仍應有控管，不得超過 10%，因為台北市等縣市，其實只有約 1% 的需求。教委會召委張廖萬堅也說，目前全國同一教育階段實驗教育總校數只有 1.3%，將上限拉到 10%，「還有很大一段距離」，設定總量管制，算是一種宣示。

全國教師工會總聯合會理事長張旭政表示，全教總樂見台灣發展實驗教育，但反對沒有評估、沒有規畫、沒有監控機制的實驗教育。目前的實驗教育就是如此，「擴大辦理將是災難。」感謝立法委員能即時踩煞車，將擴大 1/3，減縮成 15%，然而這樣的數量還是很多，期待教育部能真正的去評估實驗學校的成效和問題，避免實驗學校的課程、教學毫無邏輯章法，不斷的用各種名目和家長收費，理念的論述變來變去，只為了迎合家長的想像。對公立學校轉型為實驗學校，更不應成為縣市政府爭取資源和經費的籌碼。

張旭政指出，全教總支持辦理實驗教育，但實驗教育可以完全不依照課綱、不受主要法令規範，結果是很難預料的。以人文中小學為例，學生的學力測驗成績十分低落，對學生的影響不僅是升學問題，還牽涉到將來就業的機會有限，對學生是福是禍難料，更要小心以對才不會影響學童的未來。

張旭政表示，實驗學校的辦理不容易，正因為不容易更要審慎以對；教育的改革也不能只靠實驗教育，給予學校、教師在課程上有更大的空間，才是促成教育改革的正道。

實驗教育夯立委籲檢討體制教育 教部：學生各有選擇

摘錄:2017/12/18 聯合報

立法院教育及文化委員會今天審查「學校型態實驗教育實施條例修正草案」，委員會後討論初步達成共識，將朝各縣市公辦校數不得超過 15%、全國總校數不得超過 10% 的方向討論，且排除原住民重點學校不計。行政院版本草案指出，公立學校辦理學校型態實驗教育校數不得超過同一教育階段總校數的 5%，但若情況特殊，計畫於學年度開始前 6 個月逐案報部審查核定，可放寬至同一教育階段總校數三分之一。朝野立委一致認定三分之一比率過高。

立委鍾佳濱指出，實驗教育不是洪水猛獸，不應有限制比率的管理心態，而該思考為何有那麼多家長想把孩子送到實驗學校，是不是現有教育體制出了問題，要檢討的是教育體制，不是實驗教育。

國教署長邱乾國對此表示，開放實驗教育是為了開放不同的學習選擇，每個學生各有特質，不全然適合同一套教育體制，不代表現行體制內學校有問題，但他也表示會繼續朝教學創新的方向努力。

成大研發奈米藥劑照光新技術 加速傷口癒合 極具市場潛力

摘錄:2017/12/20 國立教育廣播電台

全球高齡化帶動醫療照護商機，而其中傷口照護需求相當龐大，在手術、撕裂傷、創傷、糖尿病潰瘍與燒燙傷領域，需求龐大，尤其老年人與糖尿病等慢性傷口癒合的族群將持續增加，成功大學所研發出的「產生二氧化碳促進血管生成加速傷口癒合之近紅外光感應技術」，讓傷口明顯縮短 1/3 的癒合時間，還可大幅減少病人治療過程的不適感，比起傳統治療具有更高的療效，極具應用商機。

成功大學研發團隊代表李偉鵬博士指出，傷口照護市場相當龐大，到 2020 年全球市場將可達 55 億美元，臺灣可高達 23 億新台幣。由於傳統傷口治療癒合期長，對身體狀況不好、傷口癒合緩慢的族群像是糖尿病人或老人等，若能縮短傷口癒合期，有迫切需求。

而傳統的傷口治療，二氧化碳對傷口癒合有不錯療效，但直接灌大量二氧化碳在傷口或注射患部，對病人造成極大疼痛與不適，李偉鵬說，他們所採取的對策，藉由奈米材料加小蘇打粉形成的奈米藥劑，配合簡單的照光方式，奈米粒子吸收光，轉換成熱，可釋放二氧化碳，且二氧化碳可控制在特定濃度，在傷口區域形成弱酸環境，提高血液循環與氧氣供給，達到傷口加速癒合。

他們研發出，只要一滴 0.05CC 奈米藥劑，輔以 5 分鐘的近紅外光照射，一次性療程可使兩公分大小的傷口由 22 天癒合期縮短到 13 天，並大幅減少病人治療過程的不適。這項新研發，也將在科技部「2017 未來科技展」展出。

李聰任退而不休樂當書香天使 集愛贈書偏鄉散播閱讀種子

摘錄:2017/12/22 國立教育廣播電臺

新北市立板橋國小退休教師李聰任推動國小班級閱讀不遺餘力，再度整理出 6000 冊圖書，今天(22)由李老師住所運出，將送給澎湖縣湖西鄉 6 所小學 36 個班，每班都有 150 本書，每校還有 1 萬元購書基金，希望從國小推廣閱讀，嘉惠學子。

李聰任老師在擔任國小教師時就積極推廣閱讀，他所帶的班級都熱愛閱讀，班上的圖書，在高峰期曾達到 6000 多冊，小朋友想讀書，隨時在班上就有很多種類的圖書可以閱讀。國立教育廣播電臺因推動閱讀贈書活動，和李老師結緣，曾參與李老師贈書到偏鄉的義舉。

配合每學年上下學期，李老師各送出 100 箱圖書到偏鄉，他將蒐集來的圖書依國小不同年級先做分類，再分別裝箱，這次將送給澎湖縣湖西鄉 6 所小學 36 個班，一個班級超過 150 本，每個學校還贈 1 萬元新書購書基金。7 年來總送書量近 6 萬冊。近兩年來送書以離島為主，先從澎湖開始，到 106 學年下學期，澎湖縣每校每班送書工作就可以完成，接著再送書到金門，預計兩年完成，繼續前進到馬祖，完成三個離島送書。

李老師贈書義行感動許多人，現在儼然形成志工團隊，他所住的社區裡，有人響應捐書，也有人幫忙書籍裝箱；這些年李老師努力募書贈書，獲得很大迴響，許多人樂意捐書給他，願意把資源分享到偏鄉，而不是把書賤賣給舊書攤。

目前固定協助捐書的團體，一個是慈濟的資源回收站，只要有書進來，就會幫忙收起來，達到一定數量李老師就會把書載回來；另一個是全國玩具銀行，也幫忙蒐集圖書。

免費圖書送進學校，校長、老師、學生都非常開心，李老師常收到小朋友的感謝函，小朋友說在教室就有課外讀物可以閱讀，而且都適合他們閱讀，大家都很高興，樂在閱讀，沉浸在書香世界。

退而不休的李老師偏鄉送書行，觸角愈伸愈遠，看到閱讀的種子灑向離島，真正造福學子，心中無比安慰，更堅定心志，繼續傳送書香。

契合式人才培育 協助技職學校定位

摘錄:2017/12/23 國立教育廣播電臺

中華民國技職教育學會與教育部在今(23)天共同辦理契合式人才培育論壇，藉此讓社會大眾瞭解技職教育的重要性，也希望給學生一個適才適所的學習環境，培養生涯發展所需的視野與能力。教育部政務次長姚立德表示，將校內教學課程活動延伸到校外，安排學生於校外產業進行實務學習，以增進實務經驗。

教育部為了鼓勵企業界與學校共同合作培養專業技術人才，以「做中學」、「學中做」的方式，結合專業理論與實務技能，推動多項人才培育方案為產企業量身打造所需人才，以提升學生就業力的就業率。

教育部政務次長姚立德表示，要呼應總統提出技職教育改革的三大方向，包括協助技職學校定位、強化校園和職場連結、教學與證書彈性化等等，最後希望技職教育在未來能夠朝向優質化、國際化、產業化、多元化、實作能力化，給學生一個適才適所的學習環境，培養生涯發展所需的視野與能力。

另外，中華民國技職教育學會理事長陳德華表示，技職教育近來年日漸受到社會大眾關注，從技職教育再造方案的推動，再到技職教育完成立法，理事長強調，技職教育最重要的目的是如何達到務實致用的特點，並與產業所需人才培育有密切的契合。