

106 學年度第一學期師資培育中心教育資訊

週次：第十週

日期：106/11/12~106/11/18

輯排出版：林士軒

週報標題：

- ★ P1 校長被爆體罰身障生 傳不雅對話
選「最不乖學生」 師涉霸凌弱勢生
- ★ P2 女童不睡午覺被打 幼兒園開除老師
不只校長體罰 人本：還有教保員讓幼兒園學生沒飯吃
- ★ P3 台灣體罰頻傳 人本：對兒童的暴力行為常被當「管教」放過
臺日交流論壇 為農村創新轉型激發新思維
- ★ P4 輔導團老師入班規範？ 教育部：研議
潘文忠：生命教育不只是一門課 是重要基礎工作
- ★ P5 亞洲矽谷學院上線了 五大焦點議題免費上課
紅樓夢是文言文？高中師：10 年後金庸豈不也變文言文
- ★ P6 學生缺乏國際觀 專家：大學可將國際政治列必修

校長被爆體罰身障生 傳不雅對話

摘錄:2017/11/15 聯合報

南市某國小校長遭爆不當體罰身心障礙學生，甚至在校內群組傳出「觀課如走妓院」的不雅對話，教育局召開考核會議確認校長有體罰事實，予以行政懲處。不過，該名校長昨喊冤，否認蓄意體罰，且文字訊息是他在網路上複製擷取時誤傳，未料遭校內老師扭曲陷害。

南市議員林燕祝昨在議會爆料指出，該國小校長5月初以藤條不當體罰輕度智能障礙男學生，校內一名老師發現後，將孩子屁股被打紅的照片傳給教育局，卻引來校長報復，要老師安排教課並邀請其他校長觀課，結果校長竟在校內LINE群組誤傳「下次邀請各位大哥來觀課！觀課如走妓院，來一次X一次！保證爽」的對話，校長隔1分鐘後雖解釋為帳號被盜用，她痛批，身為教育學者竟不當體罰又傳送不雅訊息，教育局查了半年為何都沒下文？

發現的老師說，當天有4名學生遭校長以藤條打，他看見其中一名身障生屁股有多條被打痕跡，該生還向他淚訴從三年級到五年級間都被校長打過，因此他才將孩子受傷照片傳給教育局。

校長昨說，因學校去年起承接多名智能不足學生，多名老師反映影響管教，其中一名學童不服管教情形特別嚴重，經常反嗆老師，今年5月他出面制止，當時要以塑膠球棒用力敲打桌椅恫嚇，結果球棒滑出不慎打中男童大腿，絕非蓄意用藤條抽打學童，他強調會反省自己的情緒控管。

南市教育局表示，5月接獲體罰案檢舉後，即到校訪談2次並召開2次校長考核小組會議，認定校長確有體罰事實，予以行政懲處，將再加強督導；疑似在通訊軟體發布不當言語，會再進一步查處。。

選「最不乖學生」 師涉霸凌弱勢生

摘錄:2017/11/15 聯合報

桃園市大園區一所小學4年級某班學生3天前在操場上體育課時，陳姓女老師怪部分學生調皮不聽話，竟要求全班當場選出2名家庭變故弱勢學生為「最不乖學生」，要全班同學不要與該2名學生玩球排擠；教育局昨天表示，該師疑涉違反教師法及不當教學，將督導校方確實查處，今將派員到該校協處理。

教育局表示，校方當天隨即召開教學事件檢討會議、進行校安通報，經2度開會並決議依「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」規定調查處理。今天將派專人前往該校處理，陳師涉違反教師法及不當教學情事，將督導校方確實檢討處理，並對相關學生啟動心理輔導機制，要求各校一定要遵守反霸凌和校園零體罰政策。

女童不睡午覺被打 幼兒園開除老師

摘錄:2017/11/16 聯合報

基隆市一家私立幼兒園傳出 4 歲女童午休時不想睡午覺，遭老師打一巴掌，留下指印。基隆市府教育處晚間查監視器，確認老師有拍打女童，將依法開罰。幼兒園聲明指出，呼巴掌屬老師個人行為，事後已開除老師，並向家長公開道歉。

昨有網友在「基隆人」臉書社群貼文，指某家幼兒園有女童午休時不想睡覺，被老師呼巴掌，提醒在家長注意，但貼文隨即刪除，市府教育處接獲本報記者反映後進行調查，園方坦承老師行為不當，但不是故意呼巴掌，教育處晚間到園內調監視器釐清，並針對師資、環境、空間、設施設備一併查處。

教育處表示，市府將依幼兒教育及照顧法第 52 條，處負責人 3000 到 3 萬元罰鍰，並得按次處罰，視情節甚至可停業處分等；另教保人員如有違反幼兒教育及照顧法第 27 條情事，亦將責請幼兒園予以免職、解聘或解雇。

江姓園長晚間發聲明，指幼兒園老師拍打幼童臉頰一事，事發後已開除老師，該事件屬老師個人行為，但幼兒園願負起責任，公開向家長公開道歉。事發後教育主管機關已經依法懲處，園方會加強老師教育與情緒管理。

市府重申，已啟動聯合稽查，並要求各園所加強教保服務人員正向管教知能，不得對幼兒施加傷害，以維幼兒權益。

不只校長體罰 人本：還有教保員讓幼兒園學生沒飯吃

摘錄:2017/11/16 聯合報

今天新聞報導台南某校長體罰國小學童事件，人本基金會並不感到意外，因為這一年來，人本基金會受理了十多件台南校園申訴，包括體罰、虐待、不當管教，違法上輔導課等。

人本基金會表示，今年 5 月初在台南西港區某國小老師因學生睡過頭，就用裝滿熱開水的咖啡壺，燙醒好幾名午睡中的學生，造成學生睡夢中驚醒、手臂燙傷、起水泡，甚至還以木棍重打屁股。家長向學校投訴，校長卻表示，老師表現不錯，「家長要給老師機會」最後決議卻僅記申誡兩支。

而台南市教育局卻回應，關於不慎燙傷貴子弟節，經該校查明屬實，惟已獲您的諒解，不予追究；針對鞭打學生臀部體罰事件，經該校查證屬實，已依規定予以許師適當懲處，甚至指出「這不是虐童」。

人本基金會也說，台南東區某國中游泳課時，有幾個學生在岸邊玩浮板，一名體育老師竟把木製點名板丟向學生頭部，當場血流如注，家長送醫左眼下方縫了五針。學校卻表示，老師只是情緒管理不佳。家長抗議後，才改成申誡和 3 小時情緒管理課程。而學校給教育局的報告竟然寫「點名板是掉在地上彈起來才打到學生」。

人本基金會說，還有永康地區某國小附設幼稚園張姓教保員處罰幼兒的方式是竟然是叫其他幼兒一人挖走一口被罰幼兒手裡的飯，孩子因此沒飯吃。從此以後，孩子無法跟別人共食。幼兒園主任卻說，老師是約聘教保員，不適用教師法也不能開教評會。

他們指出，台南歸仁地區某國中老師多次因學生打掃不力、穿錯班服等體罰學生起立蹲下；曾有學生連續被罰導致雙腳僵硬、上下樓梯困難，有橫紋肌溶解之虞。學校不願懲處違法體罰的老師。該師則從這學期開始請育嬰假避風頭。台南教育局呢不願明確認定老師處罰學生起立蹲下就是體罰，也不肯說明調查報告事實認定，更不肯派督學訪談受害學生，直到 10 月才回文表示，核備口頭及書面告誡，已屬嚴重失職。

人本基金會呼籲所有的家長，萬一小孩被傷害時，千萬不要擔心因為「人質現象」而選擇隱忍。因為隱忍的結果，孩子仍舊是人質，而且是持續受害的人質。唯有還原真相、伸張正義，才能讓孩子不再成為人質的禁錮。唯有勇敢站出來，捍衛孩子的受教權與受教品質，才能打破共犯結構，還孩子一個公道。

台灣體罰頻傳 人本：對兒童的暴力行為常被當「管教」放過

摘錄：2017/11/17 聯合報

人本基金會表示，至今每年都會接到許多體罰個案，在個案中，發現兒童在校園內遭受暴力對待，國家對於兒童受害者的保護程度，遠比對成年受害者的保護來的低。同樣的暴力傷害，對象是成年人時，加害者會負擔刑責；但是，一旦對象變成兒童，這些暴力行為就被認為是「管教」而輕輕放過。

人本基金會說，對於暴力對待兒童的老師，目前不論是行政處分或是解聘，都是由同校的同事來做決定。而且教育體系高度封閉，外界很難了解調查過程，更不用說教評會、考績會的開會過程。在缺乏監督狀況下，教職員很容易為了維護「同事情誼」而保留情面，即使學生受到了嚴重傷害，也不會做出停聘或解聘處分。

人本基金會也說，兒童在考績會、教評會上，沒有主動的發言權，只有被邀請說明時候才能表示意見。而且對於懲處結果有意見時，也沒有就教師懲處向教育局申訴的權利。而且許多案件中，校方不願提供完調查報告給兒童或家長，造成兒童連知道調查內容、懲處結果的權利都沒有。

在學生申訴管道部分，雖然照教育部訂的「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」的規定，可以就違法的輔導管教進行申訴。但是校方會認為只有被記過的學生，才能走學生申訴流程。當兒童在校內受到暴力對待，而提起學生申訴。校方只會把案件轉由考績會、教評會處理，而考績會、教評會同前所述，是封閉而缺乏監督的「自己人」組織。

而在實際個案中，做為主管單的地方教育主管單位常常只是進行形式上的監督，只要開會人數夠，會議符合規定，不管多離譜的事實調查或懲處決定，教育局都會表示要「尊重校方的決定」。主管機關不是沒有權力監督，而是慣於怠惰監督的責任。他們認為在台灣師師相護就是體制本身，政府應該承擔起責任，讓體制符合兒童權利公約的要求。

臺日交流論壇 為農村創新轉型激發新思維

摘錄：2017/11/15 國立教育廣播電臺

行政院農業委員會今 15（日）舉辦「2017 臺日農村創新交流暨策略研討論壇」，以「地方創生，用商業模式談永續經營」為題，邀請臺日雙方專家學者分享其推動地方創生及六級化產業的經驗與心得。日本保田小學校大塚克也校長，分享日本對於地方創生的觀點及發展趨勢，臺北海洋科技大學莊慶達院長，從臺灣農業面臨的挑戰，討論農業該如何轉型，臺日專家同台與現場觀眾激盪創新思維。

另一主題是「在地實踐，青年返鄉創產與創價」，由日本綾町 100 發起人梶山剛先生與剛榮獲第 55 屆十大傑出青年的南豐社區理事長王嘉勳先生，針對青年返鄉所面臨到的困境，到最終是如何克服並將社區團結起來。

許多產業都在談創新與轉型，為落實產業轉型，農委會提出「新農業創新推動方案」，期建立農業新典範，並建構農業安全體系及提升農業行銷能力。

輔導團老師入班規範？ 教育部：研議

摘錄：2017/11/13 國立教育廣播電台

國中小邀請校外人士進班教學引發爭議，全國家長會長聯盟今天(13 號)指出，有教育部性平委員會委員主張，地方輔導團老師可不受規範進行突擊式授課，對此，教育部強調，不管是一般校外人士或輔導團老師協助入班授課，都要以讓學生受益為原則，相關規範細節還要開會討論、取得共識。

依照教育部國中小校外人士進班協助教學注意事項規定，老師邀請校外人士協助授課時，在課程開始一週前，就要經過校內機制審查，並告知家長課程內容，不過，全國家長會長聯盟（全長聯）指出，日前有性平委員主張，地方輔導團成員可不受限制入班授課，對此，教育部國民及學前教育署國中小組組長武曉霞表示，為求課程多元，不少學校會邀請校外人士入班教學，而輔導團成員都是專業的老師，是否適用於一般校外人士進行規範，還要再開會討論，希望在細節的規範部分取得共識。

潘文忠：生命教育不只是一門課 是重要基礎工作

摘錄：2017/11/17 聯合報

教育部上午表彰 24 位生命教育績優人員及 20 所特色學校。潘文忠指出，台灣推動生命教育已進入第 20 個年頭，過去是把它當作重要的教育「議題」，而即將上路的十二年國教課綱，則是當作重要的「基礎工作」。

潘文忠表示，教育是作「育人」的工作，除了給孩子各種知識的學習外，更重要的是體認生命價值、培養正確的人生觀，國家有身心健康的國民，才能承擔社會國家發展的重責大任。

潘文忠並舉出多個今年得獎者的例子，例如新北市鶯歌區永吉國小便藉由推動生命教育，翻轉面對弱勢背景的孩子，研發出一系列的課程活動。仁德醫護管理專科學校則是運用「仁心德術、博施濟眾」等核心價值，致力於提升校內教職員工生對生命教育的認識。



教育部長潘文忠今天出席生命教育績優人員及特色學校頒獎典禮，致詞時強調，生命教育不只是一門課，而是重要的基礎工作。

亞洲矽谷學院上線了 五大焦點議題免費上課

摘錄:2017/11/17 聯合報

亞洲矽谷學院上線了。亞洲·矽谷計畫執行中心在教育部的協助下，共同開發完成「亞洲·矽谷學院」，此平台今天正式推出，民眾可以透過此平台，將發展一系列線上基礎與進階物聯網課程，焦點主題涵蓋人工智慧及大數據、自駕車、AR/VR、行動生活、物聯網資安等免費提供課程。

教育部所屬計畫及合作夥伴單位包括 CISCO Program Manager、旭聯科技、新漢公司、育網、中華開放教育平臺、學聯網、各大學等單位提供磨課師型態的課程，包括基礎、進階以及應用領域，協助學習者經由線上自主學習具備物聯網應用及相關新興技術基礎知識。

亞洲矽谷表示，課程除了學校提供外，他們也鏈結業界、外商等單位提供課程，並聚焦人工智慧及大數據、自駕車、AR/VR、行動生活、物聯網資安等五大議題，希望協助業界找人才，她也說，未來甚至包括微軟等單位也會在上面分享課程。

教育部則說，與磨課師平台最大的不同在於亞洲矽谷學院聚焦在未來的重點領域，無論是學生或在職人士課程都是免費提供，未來也會商請更多學校提供相關的課程。

紅樓夢是文言文？高中師：10年後金庸豈不也變文言文

摘錄:2017/11/12 聯合報

教育部課審大會，今天原本將審理技術型高中（高職）國文科的推薦古典選文，但因時間不夠，預計於下次會議再討論。翻閱研修小組所提推薦選文清單，首將章回小說「紅樓夢」列為推薦選文；「台煤減稅片」也是從未出現過的新進選文。高中老師直言，文白比之爭已塵埃落定，但文言文部分的選文也該有點專業，推薦「不用翻譯」的文章是一種沉淪、怠惰，更是濫竽充數，「推薦紅樓夢、政令宣導，真是太媚俗了。」

屏東縣東港高中老師張承堯表示，以往需要推薦的文章都是「要翻譯的」，從來沒有推薦過「不用翻譯」的古典文章。之所以要「推薦」，初衷是希望減輕學子課業壓力，連不用翻譯的也要推薦，根本就是濫竽充數。

張承堯認為，減輕學子課業壓力，同時也要維持一定水準，國文科已經減課減時數了，竟選「偷渡」不用翻譯的文章進國文「核心」選文，導致經典古文被工科、商科的特色相關文章占去篇幅。

張承堯指出，「紅樓夢」列入技高古典選文，儼然和紅樓夢一樣的白話小說也要算在文言文課數裡，但高中從有課綱以來都沒有需要「推薦」過紅樓夢。若是為了跟商業職群連結，文言文也有很多可以連結的，何必要紅樓夢？這次是課綱第一次有以前被列為白話小說的課文被推薦。

北斗家商國文科老師薛慧盈表示，紅樓夢是否能定義為「文言選文」值得商榷。熟讀中國文學史的人皆知，明清章回小說皆是以當時口語（白話）書寫，而其語法詞彙至今仍多有使用，因此如果光從時代而斷分其為「文言選文」是有問題的。

薛慧盈指出，當前政府執意修改高中高職課綱，在文白爭議之下，如果不論文體不看內容就將章回小說全部歸類為文言選文；那麼再過十年二十年，「是否金庸武俠小說也會同樣被歸為文言選文？」這樣的邏輯並不恰當。

「知道某國的地理位置和總統是誰，並不表示你有國際觀。」政治大學國際事務學院副院長黃奎博 16 日受訪時指出，台灣人缺乏國際觀，除了受「媒體弱智化」影響，缺乏足夠的國際知識教育也使國人對國際事務存在迷思，至於如何從教育端改善？黃奎博建議，各科教學可與國際事件連結，大學則可將國際政治列為必修，啟發學生遠見。

金車文教基金會 16 日公布「青少年國際觀調查」，教育發展部總幹事曾清芸表示，青少年針對近來熱門的一帶一路和南海等重要國際議題，半數受訪學生直接回答「不知道」，僅不到 2 成回答正確，若進一步請受訪學生給自己及國人的國際觀評分，竟也都「不及格」，顯示學生國際觀堪慮。

受媒體弱智影響

「台灣學生欠缺國際觀，很大的原因是來自媒體『弱智化』。」黃奎博分析，媒體為了收視率，國際新聞取材偏向娛樂化，或是僅報導台灣熟悉的國家，媒體也較少報導有關氣候變遷、國際難民等重要議題，他無奈地說，「以 APEC 來講，會議到底談了些什麼？重要議題在新聞中都看不到，國內媒體卻只在乎宋楚瑜跟誰合照」，黃奎博擔憂，不只學生，家長，教師也都被媒體弱智化。

社會對於國際觀也有不少迷思，「熟知某個國家的地理位置、首都在哪或總統是誰，並不代表你有國際觀。」黃奎博認為，這些只能稱做國際「常識」，而學生應了解國際「知識」，「像是菲律賓的地理位置如何牽動南海局勢，美國總統的黨派對自由貿易、移民政策方向有何影響？」他強調，培養國際觀絕對不是叫學生死記哪年發生什麼事，總統叫什麼名字。

增加國際觀課程

黃奎博建議，各科教學時能將本科知識與相關的國際人事物連結，例如教到物理學家發現某個定律或製造飛彈的科學家時，可帶入當下時空背景解說，「如講到飛彈，也順帶告訴學生第二次世界大戰各國武器角力的歷史，」多元、深入地讓學生認識國際事件，如此一來，除了可學到本科專業，又能結合國際脈動，「也許在潛移默化的引導下，便能帶起學生對國際觀的興趣。」

至於大學教育，黃奎博指出，過去各大學都將「國際政治與國際關係」列為校定必修，也就是不論科系都要修國際觀課程，然而，隨著專業分科化趨勢越來越明顯，加上近年大數據、科技等各種新興領域加入，國際觀課程就被壓縮了。他建議大學教育可以思考，把「國際關係」列為必修，藉此啟發學生的遠見。