

105 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第八週

日期：106/04/10~106/04/16

輯排出版：洪崇硯

週報標題：

- ★ P1-2 教育金像獎揭曉 記錄教師耕耘偏鄉教育 大學生獲獎
少子化衝擊 教育部推高中職轉型. 退場
- ★ P2 會考少 3 萬 60 校恐招不到學生
- ★ P3 杜絕實習剝削 教部邀產學專家擬專法
中小學女校長 10 年增不到 1 成
- ★ P4 教育部辦理十二年國民基本教育特殊類型教育課程綱要，開
創特教新里程碑
- ★ P5 越南教長有話說 2017 多練習、少理論
- ★ P6 放眼國際 法國奢侈品管理學程首重學生世界觀
- ★ P7 106 年全國中等學校運動會-成就夢想・競艷彰化
青年署徵求夥伴共同推廣好政論壇
- ★ P8 毒品混合、翻新 教長：學生吸毒難清查

教育金像獎揭曉 記錄教師耕耘偏鄉教育 大學生獲獎

摘錄：2017/4/15 國語日報

「只要學校還在，還有教師，學生就有希望。」臺灣師範大學學生陳珮如和呂沅蓁、世新大學學生陳奕竣，以新北市坪林國小漁光分班教師黃鴻志為主角，拍攝《山野中的漁光》紀錄片，記錄他在偏鄉服務，帶領學童以山林為師，不放棄任何一個學生的教育精神，昨天獲頒「教育金像獎」。

有人說，偏鄉學校學生少，有的一班只有一個學生，學童沒有競爭力，真的是這樣嗎？黃鴻志認為，整片山林都是學生的教室，一草一木都是教材，可透過做中學的方式，讓學生學習。

呂沅蓁表示，漁光分班只剩十一名學生，有的年級只有一兩名學生，但黃鴻志在該校服務十多年，並帶領學生進行體驗教育，令他們很感動。

獲得教師組教育金像獎的《武動騎跡》，由臺北市溪山國小教師葉孟宣拍攝，以學生為主角，記錄十五名師生以五天四夜的時間，從臺北騎單車登上武嶺的過程，其中有人跌倒受傷，有人出現高山症，但沒有人放棄，讓畢業旅行變成意志力和耐力的學習。學生何政翰說，原本有點想放棄，但在同學陪同下，還是完成任務。

導師陳柏中說：「這不是單純騎腳踏車的挑戰，騎腳踏車上武嶺就像人生中遇到的困難，可能需要花很多時間練習，要有很強大的意志力和耐力去克服。」

今年教育金像獎共收到一百五十九部影片，評審團從各組選出五部入圍影片，最後選出兩部金像獎得主，由教育部長潘文忠昨天在現場公布得獎名單。

少子化衝擊 教育部推高中職轉型、退場

摘錄：2017/4/13 公共電視新聞網

受到少子化衝擊，部分高中職已招沒學生！教育部訂了相關機制，學校可以提出申請，或是由教育部主動介入輔導，若輔導無效，就要退場。

教室空蕩蕩，沒有學生上課，牆上油漆已現斑駁，台南華濟永安高中，101 和 102 年沒獲核准招生，最後在 103 年停止辦學。少子化衝擊高中職招生，華濟永安不是個案。

==大同高商校長 郭慧春==

是因為學生人數逐年下降的關係

所以董事會的話 決定學校轉型

嘉義市私立大同高商，也在 103 年停招、並且轉型，主要原因還是「少子化」。97 學年，公私立高中職學生，有 89 萬多人，但人數逐漸下滑，105 學年，只剩下 77 萬多人。以往基測 30 萬名考生，今年會考也降到 24 萬多人，創歷年新低。高中職辦學越來越嚴峻，為此，教育部訂立高中職轉型輔導作業要點。

==教育部國教署高中職組長 韓春樹==

評鑑比較差的 或是覺得

那他的招生比較差的

我們很樂意他提出申請

比方說他(校方)

積欠老師的薪水 兩三個月

或是財務發生重要的危機

那我們會主動介入

比照大專輔導退場機制，就連指標也相近，教育部希望學校主動提申請，輔導無效就得退場，但全教總認為，這更是推動精緻教育的時機。

==全國教師工會總聯合會政策部主任 張文昌==

因應這個 12 年國教

新課綱一個推動

其中 當中一個很重要的部分

就是在高中的階段

降低必修 增加選修課程

高中職的精緻教育方案

那我們主張應該

逐年降到(一班)30 人

全教總表示，逐年降低班級學生數是既定政策，建議相關單位，可按照產業目標人力需求，調整技職學校的科系安排，不要讓學校「趕流行」開設許多類似科系，以比較精緻化的教學，因應少子化對教育界的衝擊。

會考少 3 萬 60 校恐招不到學生

摘錄：2017/4/13 人間福報

今年國中教育會考定於五月二十日、二十一日舉行，總報名人數銳減三萬人，只有二十四萬三千五百六十四人，創歷年新低。國教行動聯盟理事長王立昇表示，依教育部統計資料，全國有五百零六所高中職，平均每校一年平均收五百名學生的數目若不變，今年全台約有六十所高中職將收不到學生。

馬祖考區逆勢增加 21 人

十五個招生區中，北北基報名人數減最多，比去年少九千二百九十七人，若以北市一間中型公立學校約十五班、每班三十六人計算，北北基將有十七間學校招不到學生，包括建中、北一女也要逐年減班。

教育部國教署國中小組組長武曉霞表示，少子化趨勢下，只有馬祖考區逆勢增加二十一人，其餘考區報名人數都比去年少，大的考區減少人數較多，新北考區比去年少五千二百四十七人，台北考區少三千四百三十五人；若以減幅看，減幅最大的是澎湖，比去年少百分之十八，其次是基隆和台南，比去年少百分之十六。

北市減班政策涵括建中和北一女，建中總班級從最早全校九十九班，減到現在八十八班。建中校長徐建國表示，這幾年配合政策減班減人數，以前一班有四十多人，現在一班只有三十六人；同時也逐年減一班，今年有三十個畢業班，一〇七學年度將減到二十九班，「我們也希望減快一點，但教育局長官怕減太快，家長會有意見。」他坦言，減一班其實還是太慢了。

高中職退場 教育體系瘦身

少子化的衝擊，高中職也有退場機制。

教育部國教署署長邱乾國表示，教育部已訂立「高中職轉型輔導作業要點」，學校可主動申請輔導，針對辦學差的學校，教部也可主動介入輔導，如果輔導無效且無改善可能，最嚴重可強制退場。

據高中職轉型輔導作業要點，近兩年新生註冊人數未達核定招生人數的百分之六十，或是學校整體評鑑成績列為乙等（三等）以下，學校可主動向教育部申請輔導。

若是評鑑成績太差、合格教師比率未達百分之五十、積欠教職員工薪資累計達三個月以上、兩年內將發生資金缺口達財務調度困難情形，或違反私校法或教育法令等校，教育部得主動介入輔導，輔導無效，最嚴重得依私校法強制停招、停辦；輔導重點包括改變類科，如減設供過於求的餐飲等類科。

王立昇表示，過去十年新生人口數，每年平均二十萬人，政府應以這個人數來估算高中職培育學生的能量，教育體系應該全面「瘦身」，調降生師比，推動教學活化措施，採小班制，落實適性教育，照顧好每一個孩子。

今年的國中會考剛好遇上五二〇總統就職日，教育部國教署表示，若當天凱道有活動，國教署會提早與台北市教育局、台北考區試務委員會協調，調整考場。

摘錄：2017/4/10 國語日報

高雄餐飲大學實習案件爆發後，引發各界關注，臺少盟祕書長葉大華表示，這不是個案，實習生氾濫，且被當作替代人力的情形，已經成為普遍現象，教育部及勞動部必須扛起責任。教育部次長姚立德表示，未來將朝研擬「學生實習專法」的方向解決，預計四月下旬邀請學校、產業代表與專家學者，召開第一次會議。

姚立德說，學用落差是長期以來被詬病的問題，實習是解決學用落差的有效方法之一，但關鍵是提升實習品質。教育部除研擬「學生實習專法」，強制學校實習委員會納入學生、家長代表及法律專家，以保障學生在校外的實習權益外，也將公告違法實習機構，並將沒有通過勞檢的實習廠商名單通報到全國大專院校，要求學校實習委員會加強訪視及暢通實習生的申訴管道。

高教工會青年委員會成員蘇子軒說，據教育部統計，應屆畢業生具校外實習經驗人數，已占應屆畢業生人數的七成，但很多學生到實習單位後才發現，實習內容與所學無關，甚至淪為打雜工，但學雜費卻必須照付，相當不合理，建議修訂相關規定。

教育部技職司長楊玉惠表示，未來訂定學生實習專法時，將把實習合作機構的條件，實習生身分認定，是否構成僱用關係及實習權益等規範法制化。教育部也將在「實習契約範本」中，加註保障學生勞動權益事項，實習場所將由勞動部先行勞檢篩選，確保安全。

本報第十三版教育版今天起每週一刊出「杜絕剝削 實習教育再造」系列專題，全面檢視學生實習問題，並探討解決方案。

中小學女校長 10 年增不到 1 成

摘錄：2017/4/10 人間福報

近年職場出現更多女性主管，教育部最新統計指出，全台中小學校長男女性別比率，男性約占七成，女性近十年來從兩成六增為三成，增不到一成。

教育部統計處公布資料顯示，九十五學年全台有七百二十六名中學校長，女性僅一百九十二人，國小校長共兩千六百五十一人，女性六百九十三人，女性均占約兩成六。一〇五學年全國七百三十五名國中校長中，女性有兩百四十七人，約占三成三，國小有兩千六百三十名校長，八百零二人為女性，約占三成。九十五學年每三點八四名中小學校長中僅有一人為女性，現已提升至每三點一二人中就有一人為女校長，但十年成長幅度仍緩慢。

為何男性擔任校長比率明顯較女性高？辦理校長遴選經驗豐富的宜蘭縣中小學校長協會簡信斌指出，校長職務繁雜且忙碌，除須落實辦學理念、爭取經費和應酬，還得與教師及家長達成溝通。他觀察教育工作現場，女性大多為照顧家庭，會選擇其他行政工作；但也有不少人趁孩子上大學的空巢期，繼續追夢考取校長，與另一半成為校長夫妻檔，共同推動辦學理念。

簡信斌指出，雖然社會講求兩性平權，仍曾聽聞女性朋友原任縣府科長階級，自願降級回到學校當主任，了解之後發現，原因在於身處愈高的職位，就愈難兼顧家庭，許多女性教育工作者受到「男主外女主內」的傳統家庭結構影響，會選擇成就另一半。

教育部國教署長邱乾國表示，校長候聘、遴選皆有規定與程序，男性校長比女性多，是由各種主客觀因素組成，很難一言以蔽之，他認為，也許女性在追求生涯的觀念上，跟男性不完全一致，或者在家庭角色功能的扮演上，仍須符合社會一定程度的期待，這些都應有一定程度的關聯。

103 年 11 月發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，基於十二年國民基本教育課程綱要已納入特殊教育學生與特殊類型班級學生之課程規劃，因此不須另列課程綱要，然因身心障礙、資賦優異或藝術才能班學生有其特殊需求，所需之普通教育課程調整與其特殊需求領域課程，故教育部國教署委託國立臺灣師範大學研訂 5 個領綱及 3 個課程調整，分別是：

- 一、「十二年國民基本教育特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）課程實施規範」
- 二、「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」
- 三、「身心障礙類特殊教育學生特殊需求領域課程規畫」
- 四、「資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」
- 五、「藝術才能專長領域課程綱要」
- 六、「學習功能輕微缺損學生的課程調整」
- 七、「學習功能嚴重缺損學生的課程調整」
- 八、「學習功能優異學生的課程調整」

課程實施規範為參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之相關規定，針對特殊教育(含身心障礙及資賦優異)及藝術才能班學生所研訂之課程規劃與實施依據，其基本理念可歸納為以下四項：落實融合教育、因應學生需求、善用課程調整及結合個別化教育計畫/個別輔導計畫。

「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」之研修，係為因應集中式特殊教育班(含特殊教育學校)學生之需求，本全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為基礎，協助就讀於集中式特殊教育班及特殊教育學校高中部之智能障礙或智能障礙伴隨其他障礙學生達到獨立生活及社會適應之目標。服務群課程綱要強調需將學生的個別化教育計畫與課程密切結合，透過能力現況及優弱勢分析，協助學生適性發展。針對障礙學生的能力與特質規劃 15 個技能領域及 11 個科別，提供學校配合地區就業發展及學生適合學習能力開設。

此外，根據特殊教育與藝術才能班學生獨特學習特質與個別需求而研訂《十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要》，分別依不同學習對象規劃特殊需求領域課程，身心障礙有生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用；資賦優異為創造力、領導才能、情意發展、獨立研究；及藝術才能資優（含藝術才能班）學生之專長領域/科目課程。提供給各類學生學習發展的課程，以利其適性發展。

上述每一領域/科目之架構均先依循十二年國民基本教育三面向與九項目之核心素養發展各教育階段之「學習領域/科目」的核心素養；之後依據各「學習領域/科目」的核心素養發展相呼應的學習重點(含學習表現和學習內容)。

為與普通教育接軌，另為實施普通教育各領綱而研訂的《學習功能輕微缺損學生的課程調整應用手冊》、《學習功能嚴重缺損學生的課程調整應用手冊》與《學習功能優異學生的課程調整應用手冊》，乃為因應特定學習領域有學習功能輕微缺損、嚴重缺損及資賦優異學生之學習特質和需求而編製之參考手冊。係以普通教育各領綱之內涵為依據，透過簡化、減量、分解、替代或重整等方式調整各教育階段之「學習領域/科目」的學習重點（含學習表現和學習內容），以作為課程設計、發展(編選)教材、審查教科書及實施學習評量之參考。

針對不同類型學生身心特質與學習需求，以及其未來教育發展，研訂特殊類型課程綱要及規劃課程調整，兼顧學生個別特殊需求及啟發多元智能，透過適性教育，以達十二年國民基本教育「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景，開創特教新里程碑。

越南教育培訓部長 Phang Xuan Nha 向「經濟及城市事務報」記者說明該部 2017 年工作目標。作為教育界的總指揮，能否與我們分享過去一年教育制度的一些主要缺點？

2016 年教育培訓部（MOET）盡最大努力製定良好與可行的政策和指標。但實際上，有一些沒有預期的好。它們不可行且對教學與管理人員來說，很難實施。

我不得不提到的另一個缺點是預估人員需求的部分，培訓及規劃足夠的教師及管理人員，以滿足實際需求。最後，投資資源遠低於實際需求，特別是在基礎設施發展方面。

2016 年教育品質如何？

我不得不承認，教育品質不如預期的好，特別是在高等教育。我很抱歉，它未能滿足國家對社會經濟發展及國際一體化的需求。高等教育的範圍擴大了，但其質量與其擴大程度無法相對應，特別是畢業生的品質。雖然我們強調國家、學校及企業之間的密切聯繫，學生被教的理論多於實踐。就我看來，這是我們高等教育制度最薄弱的部分。理論上，權力下放是今年的一項主要任務，但在基層都做得不好。一些地方當局認為這不是他們的任務。

從 2016 年的經驗教訓中，教育培訓部在 2017 年的重點是什麼？

紀律將是第一優先。我們設定了一個目標，促使所有的一切順利，同時全面提升從學前到大學的教育品質與水平。我們將以學生做為我們的重點。所以我們專注於教導學生的倫理、生活技能、社會和社區的公民責任等等。

對於高等教育，我們將重點改善人力資源，特別是高品質人力資源的培訓。當然，我們將繼續實施 2016-2017 學年設定之 9 組主要任務及 5 項基本措施的機制。然而，在 2017 年，我們將更加注重每項政策的實用性，同時嚴格執行政府的權力下放政策。

2017 年的另一個重要任務是提高教學及管理人員的品質，確保他們達到教育部規定的標準與要求。

最後，在 2017 年，教育培訓部誓將致力於提高大學教學及學習品質，遵循責任制及透明化。然後我們將給每所大學進行排名。希望藉由 2017 年的經驗與教訓，我們將能夠有一個更好的高等教育網絡，以滿足人民及國家的要求與需求。

社會給予的信任是我們完成 2017 年制定所有任務最重要的動力。

你將如何獲得公眾的信任？

教育是一個非常特殊的部門，對整個社會有影響力的。這就是為什麼它受到來自各行各業人士特別關注的原因。沒有人可以否認這種高希望對教育部門造成了巨大的壓力。

我有信心在 2017 年，教育培訓部在所有同仁的支持下，將實現其設定之目標。最後，學生、他們的父母及社會的支持也非常重要。這就是為什麼 2017 年對教育部門而言，將持續是做一整年的傾聽、更新及行動。

法國是許多知名奢侈品品牌的發源地，為了培養這個特殊產業的人才，法國開創了奢侈品管理這個學門。著名法國珠寶商及高級製錶商卡地亞在1990年開設了第一家專培訓奢侈品管理人才的專業學院—巴黎奢侈品管理學院（Institut Supérieur de Marketing du Luxe 又名卡地亞頂級奢侈品管理學院），目前許多商業學院也設有相關的MBA或碩士同等學力課程。在法國，就讀奢侈品管理的學生中，有相當高比例是慕名而來的外籍生。法媒《世界報》於上週四訪問了5所開設相關學程的商業學院，簡介他們的教學宗旨和特色。

受訪的5所學校分別為巴黎奢侈品管理學院、法國時尚學院（Institut français de la mode）、高等經濟商業學院（Essec）、里昂高等商業管理學院（EM Lyon）和巴黎第九大學商學院（Université Paris-Dauphine）。各校在訪問中一致強調教學國際化的重要性。「對全球市場的地理及文化適應能力」目前和技能知識（Savoir-faire）及人際能力（Savoir-être）並列奢侈品管理教育的3大主軸。

巴黎第九大學商學院教授Denis Darpy表示，儘管法國在時尚產業中居領先地位，如今奢侈品消費群多半已不在法國，而是以北美、阿拉伯半島和中國為主要市場。因此奢侈品管理教學必須更有彈性、國際移動力和適應力。

巴黎奢侈品管理學院主任Thibaut de La Riviere也認為，奢侈品管理學程必須國際化，行銷和商業策略應顧及各地顧客的品味和消費習慣。該校學生在掌握了奢侈品文化和基礎行銷學和會計學後，就會被送至世界各地參與培訓。高等經濟商業學院奢侈品管理MBA的學生則先後到香港、杜拜和義大利，學習如何在其它「奢侈品大國」做生意。

在里昂高等商業管理學院，奢侈品管理學程分為3個階段。學生首先在巴黎學習精品的歷史和文化，之後前往倫敦或紐約（與姊妹校帕森設計學院合作）這兩個「商業首都」，最後再到該校位於中國上海的分校認識中國這個廣大的新興奢侈品市場。

在拓展國際視野的同時，法國的奢侈品管理學院也未忽略培養學生對於精品本身的認識，也就是前述奢侈品管理教育的3大主軸中的技能知識。高等經濟商業學院Simon Nyeck教授強調，奢侈品和藝術與文化有密不可分的關係。巴黎第九大學商學院Denis Darpy教授則表示，奢侈品管理學程重視學生對產品生產流程的認識，包含設計、製造、行銷和發售每個環節。舉例而言，要成為高級鐘錶品牌的主管，必須先到瑞士汝拉溪谷（Vallee de Joux），觀摩江詩丹頓、百達翡麗和愛彼等知名錶商在當地的工業部門。唯有如此才能在未來向客戶精確傳達產品出眾的特點。

法國時尚學院也採取類似的教學模式，該校管理學程主任Francoise Sackrider表示，第1階段的課程主要培養學生對產品本身、製造和設計過程的熟悉度，並瞭解工藝師、工人和裁縫的工作內容，他們可說是奢侈品產業的核心人物。

在人際能力方面，奢侈品管理學程教導學生如何管理負責創作的設計部門和負責執行的工程部門，並傾聽銷售人員的聲音，和滿足客戶的期盼，同時密切注意產業在全球的競爭。高等經濟商業學院Simon Nyeck教授強調，品牌管理階層必須具備絕佳的人際關係能力，才能確保各部門良好且和諧的運作。

106 年全國中等學校運動會-成就夢想·競艷彰化

摘錄：2017/4/11 教育部電子報

106 年全國中等學校運動會即將「競艷」登場！106 年 4 月 22 日在彰化縣立體育館拉開序幕後，彰化各地將密集舉辦為期 6 天的賽事（106 年 4 月 22 日至 27 日）。彰化縣魏明谷縣長及體育署林德福署長，今（10）日在體育署宣布 106 年全中運賽事即將開鑼，邀請全國各地好手切磋較勁，並暢遊彰化來趟結合「運動」、「美食」競艷之旅。

本次賽事共有 17 種競賽種類 19 科目運動競賽項目，分別為田徑、游泳、體操(含競技、韻律)、桌球、羽球、網球、跆拳道(含對打、品勢)、柔道、舉重、射箭、軟式網球、空手道、射擊、拳擊、角力、武術及木球，教育部希望透過運動的推展，提升我國運動人口的參與率，並加強學生於體適能指標的各項表現，歡迎全國各縣市中等學校學子蒞臨彰化共聚一堂，公平競爭，積極展現平日鍛鍊的成果，展現「努力不懈、突破自我」的運動精神。

另彰化響應綠能政策，大力推動綠能發展，今（106）年聖火傳遞以「綠能科技環保來響應，傳承、聯繫、跨世紀！」為訴求，於 106 年 4 月 7 日在彰化縣八卦山大佛廣場前正式引燃暨起跑後，為迎接 4 月 21 日聖火回到彰化，特於彰化縣立體育館舉辦聖火傳遞暨縣民之夜，希望藉由創意舞蹈表演，拓展多元的觀眾群，維繫運動的薪火。

賽會期間，彰化縣亦同步辦理諸多學生體驗學習、集戳章摸彩活動，且時節適逢「八卦山油桐花季」，彰化縣長魏明谷邀請全國鄉親 4 月 22 日至 27 日遊彰化看比賽，一起為選手加油。如欲深入瞭解全中運可於 FB 搜尋「106 年全中運在彰化」，或至「106 年全中運官方網站(<http://106sport.chc.edu.tw/>)」瀏覽相關訊息，歡迎民眾共襄盛舉！

青年署徵求夥伴共同推廣好政論壇

摘錄：2017/4/11 教育部電子報

為推動審議民主討論，讓青年體驗理性溝通與尊重多元的優質民主，教育部青年發展署「106 年青年好政論壇」，今年將以微型且多元的方式辦理，廣邀縣市政府、大專校院及關注青年議題的民間團體合辦，共同推廣審議民主活動。

青年署表示今年論壇以「社會創新 x 青年」為議題核心，為提供青年朋友更多政策參與的機會，將徵求合作單位於 7 月至 8 月中旬合作辦理 20 場微型「青年好政論壇@」，每場開放 20 名 18 歲至 35 歲的青年朋友報名參加，各場次論壇除規劃專家導讀，並由青年署培訓的青年主持團隊帶領青年朋友相互激盪及討論，形成共識，以實踐審議民主精神，並同時網路直播討論實況，讓各地對公共事務有興趣的青年亦能即時關注議題討論情形。

另為提升青年對審議民主的認知，將邀請合作單位搭配既有的審議民主活動如：論壇、講座、研討會、讀書會或其他活潑的方式，共同推廣審議民主，提供青年朋友一個暢所欲言的最佳平臺，以強化青年公民養成機制。

歡迎長期關注青年議題、有志推廣公共事務的合作夥伴，立即至青年署官網活動報名專區(<https://goo.gl/NxNKI0>)報名參加 4 月 13 日「青年好政論壇徵求合作單位說明會」，每單位至多 2 人，歡迎您一起成為青年好政論壇的夥伴，共同協助青年朋友發聲，讓青年政策參與遍及在全國各地。

摘錄：2017/4/11 國語日報

毒品入侵校園日漸嚴重，立法院教育及文化委員會昨天邀請教育部、警政署等，專題報告「校園毒品氾濫成因與因應對策」。立委吳思瑤指出，毒品連外包裝都搞文創，變身護身符、郵票、速食麵等，連果汁、軟糖等各種形式都有，讓人防不勝防。立委陳亭妃認為，教育部反毒預算連年增加，但從查獲學生吸毒的人數，難看出校園反毒成效。

教育部推動校園反毒紫錐花運動，但吳思瑤指出，根據調查，青少年首次接觸毒品的平均年齡是十四點八歲；一旦發現學生接觸毒品，學校想隱匿，家長為保護孩子也不願報案。吳思瑤說，毒品種類、形式不斷進化，反毒活動卻原地踏步，紫錐花運動透過打漆彈、種樹等進行宣傳，效果有限。

教育部長潘文忠指出，一百零五學年通報學生藥物濫用共計一千零六人，比前一年減少四成二以上，中小學到大專院校通報施打毒品的人數都有減少。不過，探討人數下降原因，不是吸毒人數減少，而是青少年施打的毒品多為混合性物質，微量施用代謝後也不易驗出，加上新興毒品層出不窮，導致清查困難。