

105 學年度第二學期師資培育中心教育資訊

週次：第四週

日期：106/03/13~106/03/19

輯排出版：洪崇硯

週報標題：

- ★ P1 教育部、衛福部、農委會跨部會聯手合作培訓學校午餐食安種子師資
學校本位體育課程-標竿學校甄選開跑
- ★ P2 高教市場化 教育部：升等應多元
在陸唸書壓力大 創業交流機會多
- ★ P3 私校搶生！教授淪業務 批「私校變補習班」
高教市場化 國家對策在哪？
- ★ P4 不再淪為「高四國文」 台師大創新國文課都教這些
泰晤士報高教：亞洲頂尖大學排名 北醫大首入百大
- ★ P5 教授也要忙招生！到高中「跑班」 加 LINE 噓寒問暖…
電競漸出頭 四技二專擬列加分項目
- ★ P6 教育部閱讀計畫預算過低 立委：110 元怎麼買好書！

教育部、衛福部、農委會跨部會聯手合作培訓學校午餐食安種子師資

摘錄：教育部全球資訊網－2017年3月15日

學校午餐食安管理為社會大眾關注焦點，攸關國家未來主人翁食的安全，蔡總統於105年9月宣示，食品安全將由校園著手，重建國人對食品安全之信心。因此，由行政院主導規劃辦理「106年學校午餐聯合稽查專案」，並由教育部擬定第一階段行動計畫，邀集衛福部、農委會及各直轄市、縣(市)政府於106年3月15日(星期三)假國立斗六高級家事商業職業學校辦理學校午餐中央種子師資輔導培訓研討會，以建立學校餐飲衛生管理訪視作業體制及充實中央輔導師資人力。

為落實行政院食安五環政策精神，積極強化學校午餐管理品質，106年學校午餐聯合稽查專案特以「源頭管控、加強市場查驗及落實全民監督」食安三環著手，以「先輔導，後稽查」方式進行，第一階段行動計畫由教育部辦理中央種子師資輔導培訓及地方輔導訪視宣導研討會，以強化學校午餐餐飲衛生管理人員知能。本次中央種子師資輔導培訓研討會，由教育部、衛福部及農委會共同編撰中央公版教材及選聘師資，培訓議題包含「學校午餐驗收作業、第四章-Q生鮮食材介紹及驗收應注意事項、學校及團膳業作業場所衛生安全查核及午餐成品與加工品或半成品食材衛生安全管理與抽驗」等內容，參加人員為各直轄市、縣(市)政府教育局(處)、衛生局及農政單位學校午餐食安管理人員，冀望透過中央種子師資培訓，建立地方政府校園食安管理基礎人力，再由種子師資藉由地方輔導訪視宣導研討會向學校及廠商進行輔導，播下校園食安管理的種子，生根發芽強化學校午餐餐飲衛生管理人員知能。

校園食安管理工作需要教育、衛生及農政單位彼此通力合作才能夠完成，106年學校午餐聯合稽查專案，教育部、衛福部及農委會將在行政院的指導下，辦理後續第二階段地方聯合稽查及第三階段中央聯合稽查工作，以達到行政院食安五環政策「源頭管控、加強市場查驗及落實全民監督」最終目標。

學校本位體育課程-標竿學校甄選開跑

摘錄：教育部全球資訊網－2017年3月16日

十二年國教的理念目標是「適性揚才、終身學習」，也就是希望讓學生的潛能可以適性開展，進一步成為學會學習的終身學習者。因此，在體育教學上，怎麼使每一個學生確實而且喜歡學習，進而自主自發的養成終身運動習慣，使自己成為體育運動上的終身學習者，就顯得是相當重要的課題。

體育署103學年度起訂定學校體育課程與教學發展計畫，根據這個計畫辦理學校本位體育課程、優良體育教材教案及教具的甄選活動，鼓勵學校按照地理環境、文化、族群等等條件，發展校本的體育特色課程，也希望激發學校體育教師追求專業成長以及教學創新的動能，來達到活化與精進體育教學的目的。

標竿學校甄選活動自103學年度起委託國立臺灣師範大學辦理，今年邁向第三年的甄選，收件自即日起至106年4月13日止，欲參加之團隊均可前至「體育教材資源網」報名，並將書面資料寄送至國立臺灣師範大學體育研究與發展中心。徵件類別，共計分為國小組、中學組(含高中)。各縣市所屬高級中等以下學校，由各縣市政府教育局(處)薦選參加；教育部主管之學校，得逕向國立臺灣師範大學體育研究與發展中心提出申請。活動將透過初審、複審、決審，擇優選出6所標竿學校(國小4所，中學2所)，潛力學校若干名。獲選之學校將於公開場合頒獎，獲選作品彙整建置於體育教材資源網。

為鼓勵前來參賽之優秀團隊，獲選學校之團隊，將由教育部體育署頒發各校獎座與獎品，並函請學校所屬之教育行政主管機關辦理敘獎。本署共提撥約48萬元等值獎品，提供標竿學校獲選作品作為獎品。標竿學校獲獎作品作者，建議敘獎小功2次；潛力學校獲獎作品作者，建議敘獎小功1次。

標竿學校甄選公文已函發高中以下各級學校，或上網至體育教材資源網【網址：<http://sportsbox.sa.gov.tw/news/list-最新消息>】自行下載亦可。參賽者如有疑問，可撥查詢電話：02-77343253。國立臺灣師範大學體育研究與發展中心何性桓先生。

高教市場化 教育部：升等應多元

摘錄：聯合晚報 - 2017 年 3 月 19 日

高教工會秘書長陳政亮表示，私校請老師幫忙招生的現象不少，不是將招生視為升等門檻，就是列為評鑑標準，「這就是高教市場化，是國家放棄教育責任後的可悲現象。」

高教工會辦公室主任陳書涵表示，過去一直有很多私校要求老師幫忙協助招生，甚至把招生績效訂進聘約，以此作為決定解聘或續聘的規定。如此會變相讓大學越來越喪失公共化的功能，淪為「企業辦學」。

「大學教師的職責是從事教學和研究工作，招生絕不是教師的必要義務。」陳書涵表示，現在即便是國立大學或研究所招生都有問題，這是整體性的高教困境。面對少子化，教育部應該挹注更足夠的公共經費，讓每所大學思索如何通盤性地提升高教品質，而不是讓各校的個別系所一直在苦惱如何維繫生存，只考量到利益。

教育部高教司長李彥儀表示，教師的升等辦法應經過學校的完整程序，並透過教評的機制而訂定。她呼籲，教師升等應該採多元方式，包括教學、研究、服務，且必須經過學校完備的程序，經過大家討論而定。

在陸唸書壓力大 創業交流機會多

摘錄：經濟日報 - 2017 年 3 月 19 日

「學測成績出來後，擅長的數學考得不理想，上不了台大電機，就打算考指考，」阮彥智說，就在埋頭念書時，偶然看到港澳台聯招，決定讓自己多試一試。沒想到這一步，讓念理工的阮彥智，考上北京清華大學經濟與金融系，並輔修互聯網金融與創業，人生方向因而大轉彎。

高中念台中一中的阮彥智，一直以台大電機為第一志願。然而學測粗心敗在數學只拿到 13 級，與台大電機無緣。

阮彥智認為，當時如果能穩上台大電機，他不會到大陸念大學，但就是一連串的陰錯陽差，阮彥智在選填港澳台聯招志願時，因為看好大陸市場廣闊而且政策對台商有利，加上最近幾年越來越火的互聯網金融，因此轉攻經濟管理。

阮彥智目前正就讀北京清華大學經濟與金融系大三，輔修互聯網金融與創業，上學期還到芬蘭做交換生。

北京清華念了三年，阮彥智認為，清華經管學院可說是中國各省狀元的聚寶盆，因此，他強烈感受到台生要在大陸市場競爭，要有抗壓的心理準備。「在清華，一個學期修 30 學分是很常見的事」。雖然課業壓力重，但阮彥智看到企業招人，尤其知名機構更點名只招清華北大的學生，這張文憑，業界都有很高的評價。

阮彥智說，在大陸上大學，多的是創業交流活動，更有機會進創業公司實習，了解公司運營模式，和創業融資、眾籌平台運用、模擬路演等課程學習，大陸勃發的經濟成長，或許能讓台灣學生開創出不一樣的人生。

私校搶生！教授淪業務 批「私校變補習班」

摘錄：聯合報 - 2017 年 3 月 19 日

少子化，私校搶學生已是一片紅海，每年 3 月到 6 月的招生期，許多私立大學老師都要到高中職跑招生外務，但除大學搶生，現在連老牌私校的研究所都加入戰場。文化大學這學期新設電子商務、航空管理及科技藝術 3 個碩士學位學程，為了衝業績，教務處就發文請各系所老師幫忙招生，若招生成功，可以列入升等的加分計算。

一位文大教授表示，其實要老師們協助招生，不管任何層級，向來都有，在學校經營困難的狀況下，校方的心態可以理解。不過將招生成效和老師的研究及教學專業擺在一起，成為升等評量的分數之一，這就非常不妥適了。「幸好學校是用正面加分的方式，而不是強迫和懲罰的方式，不然就太扯了！」

這名文大教授表示，近年讀研究所的學生愈來愈少，即使國立大學也不例外，「有去考或是去登記就可以上」，連國立大學的研究所都招生困難，私校大學畢業生去讀國立研究所的機會比以前大，所以有心讀研究所的學生，就會努力報考國立大學研究所，學校使出這招的效果仍很有限。

文大教務長王淑音說明，所謂的升等加分，是因為教師提升等之前必須通過一個考核門檻，而這個門檻，每個單位都可以打分數，教務處可打 10 分，招生組最多可加 1 至 2 分，「通過考核才能依升等條件提出申請」。

一位南部私校教授表示，這已是私校常態，有學校甚至採「懲罰制」，例如規定一個老師要招 5 或 10 個學生，若沒達標，就會扣研究經費等等。他痛批，把老師都「灑下去」拉生，對教學和研究都很傷，老師又不是「業務員」，不該把私校搞得像補習班。

「為了保住工作，不得不低頭」，這名私校教授說，他們這些年輕的教授為了拚升等，「只能委曲忍耐」。每年在選填志願前，一周 5 天都要到高中入班宣導招攬學生，「請學生來念我們的學校」，也有遇過國立大學組成招生小組到高中「跑班」。

中華大學行政管理系副教授曾建元說，變相作法很多，例如把配合招生納入服務評鑑，以教師評鑑作為升等參考。很多老師都對自己專業能力和教學有信心，願意推薦學生來就讀，只是學校不該拿招生業績，和評鑑考核、薪資年終福利等問題掛勾，對教師不見尊重，「反而興起不如歸去之感。」

高教市場化 國家對策在哪？

摘錄：聯合報 - 2017 年 3 月 19 日

高教工會秘書長陳政亮表示，私校請老師幫忙招生的現象層出不窮，不是將招生視為升等門檻，就是列為評鑑標準，「可以說是高教市場化，國家放棄教育責任後的可悲現象。」

淡江大學全球政治經濟學系主任包正豪表示，私校面臨的招生危機，已經大到讓學校經營者人心惶惶。私校的財源絕大部分仰賴學雜費，「少一個學生，就是至少少 1 年 10 萬的收入」，而教育部卻毫無對策，只會壓迫學校「不准漲學費」。

高教工會辦公室主任陳書涵表示，過去一直有很多私校要求老師幫忙協助招生，甚至把招生績效訂進聘約，以此作為解聘或續聘的規定，變相讓大學愈來愈喪失公共化的功能，淪為「企業辦學」。

「大學教師的職責是從事教學和研究，招生絕對不會是教師的必要義務。」陳書涵表示，面對少子女化，教育部應該挹注更足夠的公共經費，讓每所大學思索如何通盤性地提升高教品質，而不是讓各校的個別系所一直苦惱如何維繫生存，僅存利益性考量。

教育部高教司長李彥儀表示，教師的升等辦法，應該經過學校的完整程序，並透過校教評的機制而訂定。她呼籲，教師升等應該採多元方式，包括教學、研究、服務，且必須經過學校完備的程序，經過大家討論而定。

林德福表示，林全針對改革單項協會提出四點指示，包括組織更開放、營運專業化、財務透明化、績效考核客觀化。

不再淪為「高四國文」 台師大創新國文課都教這些

摘錄：聯合報－2017年3月16日

國文是所有大一新生必修課程，但往往教學呆板、容易淪為「高四國文」。台師大為此推動國文課程改革，不研讀古文小說，而是透過教師引導，帶學生書寫台灣的沒落產業，或推動中文電腦字型的開發、撰寫公眾募資文案等，培養學生的思辨、論述能力。

台師大國文系教授徐國能指出，台師大每年新生有5成以上國文學測級分達13級分以上（滿級分15），10級分以上比率更高達9成，代表不論文、理組，國文程度都有一定水準，大一國文不需要再延續高中記憶、背誦的古文教學。

徐國能說，以前各校大一國文，多有一套固定教材，例如教詩經等傳統古文，跟高中課程很相似，引發大一國文是「高四國文」的質疑，學生不僅興趣缺缺，也沒辦法學習到新能力。

台師大去年開始改革大一國文課程，改以「議題導向」式的書寫為教學主軸，例如教授徐敏媛讓學生以各種即將消失的文化，包括挽面、西服、傳統旗袍等，透過討論、實地走訪、撰寫文章、拍攝影片等方式，讓學生寫作內容跳脫課本文本，而是實際書寫社會上各種生活樣態。

徐國能表示，過去國文課總被認為是「文組」科目，但國文能力很多元，包括書寫、思辨等，是所有人都須具備的能力，且國文能力的定義，「會隨時代變遷改變」。台師大透過改良大一國文課程，擴大「國文能力」的範疇，也打破學生和社會的藩籬，讓學生所學能與社會接軌。

學生上完課後反應也都很不錯，有學生說，過去的課程常會質疑「物理系為何要讀古文？」台師大表示，以往學生都很排斥國文課，課程改變後學生更有興趣，教學也更有效。

泰晤士報高教：亞洲頂尖大學排名 北醫大首入百大

摘錄：中央社－2017年3月16日

英國泰晤士報高等教育專刊今天公布2017年亞洲前300名頂尖大學排行榜，台北醫學大學首度進入百大，名列91名，比去年進步20名。

台北醫學大學校長閻雲表示，北醫大去年進入前200大排名後，就一直不斷追求卓越，希望能往前進步，泰晤士報評比項目包括教學、研究、論文引用、國際化及學校營收等五大面向，北醫大在其中4項表現亮眼，包括國際化的努力成果。

近年來北醫大積極走向國際，和全球知名大學及研究機構合作，共同發表期刊論文；此外，越來越多來自全球各地的國際學生及外籍優秀學者走進北醫校園，跨國研究合作蓬勃發展，成果卓著。

在論文引用指標上，北醫大表示，學校教授及研究人員的科研成果、期刊論文的引用量逐年增加，顯示論文引用不僅受到認可，也具有價值性；在辦學上，除了研究總經費逐年攀升，更強調產學合作及創新研發精神，並整合一校五院醫療教學體系豐沛能量，成為北醫大持續成長的關鍵動力。

教授也要忙招生！到高中「跑班」 加LINE 噓寒問暖…

摘錄：聯合報 - 2017 年 3 月 20 日

少子化，許多私立大學老師都要到高中職跑招生外務，連老牌私校的研究所都加入戰場，文化大學這學期新設電子商務、航空管理及科技藝術 3 個碩士學位學程，為了衝業績，教務處就發文請各系所老師幫忙招生，若招生成功，可列入升等加分；還有私校老師說，除了招生，還要「顧生」，服務一條龍，就是怕辛苦招來的學生跑掉。

一位不願具名的文大教授表示，近年讀研究所的學生愈來愈少，即使國立大學也不例外，「有去考或是去登記就可以上」，連國立大學的研究所都招生困難，私校大學畢業生去讀國立研究所的機會比以前大，所以有心讀研究所的學生，就會努力報考國立大學研究所，學校使出這招的效果仍很有限。

文大教務長王淑音說明，所謂的升等加分，是因為教師提升等之前必須通過一個考核門檻，而這個門檻，每個單位都可以打分數，教務處可打 10 分，招生組最多可加 1 至 2 分，「通過考核才能依升等條件提出申請」。

一位南部私校教授表示，這已是私校常態，有學校甚至採「懲罰制」，例如規定一個老師要招 5 或 10 個學生，若沒達標，就會扣研究經費等等，「老師又不是業務員，不該搞得像補習班。」

「為了保工作，不得不低頭」，這名私校教授說，年輕教授為了拚升等，「只能委曲一點」。每年在選填志願前，一周 5 天都要到高中入班宣導招攬學生，「請學生來念我們的學校」，也有遇過國立大學組成招生小組到高中「跑班」。

一名北部私立技術學院教師表示，如果有招到學生，教師評鑑可加分，因學生還沒註冊，老師須在高三下就開始進行「24 小時服務」，解決學生任何問題，「不能讓學生跑掉」。要加學生臉書或 Line，培養好關係，才能說服學生再「多拉」朋友來讀。

電競漸出頭 四技二專擬列加分項目

摘錄：聯合報 - 2017 年 3 月 20 日

行政院長林全指示教育部 鼓勵把電競得獎加入甄選第二階段加分

國內高職電子競技選手近年來屢次在國際大賽奪冠，但相較技能賽奪牌就有機會保送台科大、北科大等名校，電競奪牌沒任何升學優惠。行政院長林全指示教育部，鼓勵四技二專甄選入學，把電競得獎當成第二階段加分項目。

職業電競隊伍「閃電狼」上月底英特爾極限高手盃大賽（IEM）英雄聯盟總決賽，勇奪世界冠軍；文化部也已公告將電競專長比照運動選手，成為替代役項目，避免因兵役而中斷職業生涯。

教育部技職司長楊玉惠回應指出，目前四技二專的技優甄審及技優保送，只把考取乙級以上證照、全國或國際技能賽、科展得獎者等列為免試入學資格。但因電競還未列入證照或技能賽項目，技優升學管道暫不列入。不過目前四技二專甄選入學第二階段，各校系可自由採計相關比賽成績當成加分，未來遊戲相關科系，就可將電競賽奪牌列入加分。

高職、科大樂觀其成

對此，高職、科大都表示樂觀其成。新北市莊敬高職校長林淑貴指出，很多家長都誤以為電競就是打電動，如同早期反對學生撞球一樣，殊不知電競如同撞球，早已發展出職業競賽，職業選手不但有固定收入，奪牌獎金甚至可飆到台幣 200 萬元以上。

林淑貴說，早在 7 年前台灣電競還在起步階段，莊敬高職就已成立全國高職第一個電競社，資料處理科也開設電競課程，請業師指導；校方更大手筆每 3 年就更新電腦配備，不輸網咖。

莊敬高職董事長王傳亮說，國內職業電競賽得獎選手很多出自該校，校方鼓勵必要時請假練習參賽，但仍希望拿到高職學歷，讀 4、5 年才畢業也沒關係，若升學能加分，更能鼓勵多元發展。

隨著遊戲產業蓬萊發展，國內至少已 20 所以上大學設相關系組，龍華科大校長葛自祥以該校為例，多媒體與遊戲科學系購買全球最新遊戲，讓學生做中學激發開發靈感。電競選手若來就讀，更可從使用者角度改善軟體，甄選列加分沒問題，且畢業起薪絕不只 22K，平均可到 40K 以上。

教育部閱讀計畫預算過低 立委：110 元怎麼買好書！

摘錄：自由時報 - 2017 年 3 月 16 日

民進黨立委蘇巧慧今表示，教育部為推廣閱讀、替小一新生添購課外書的計畫，卻因每本書預算僅有 110 元，導致「好書根本無法進入選書清單」，痛批相關單位便宜行事糟蹋計畫美意；教育部國教署國中小組組長武曉霞回應，會與委辦學校討論、必要時調整採購流程。

民進黨立委蘇巧慧、張廖萬堅上午找來教育部、文化部代表，與出版業者共同召開記者會。中華民國圖書發行協進會理事長林敬彬在會中大吐苦水強調，出版業一本書成本加版稅就超過 3 成，就算是大量採購，平均販售價格也多落在 7 折到 79 折間（約 200 多元），在採購價格遠低於成本的情況下，教育部「如何用低於 3 成價格買到好書」？

中華民國出版商業同業公會全國聯合會理事吳政鴻指出另一個問題，吳強調，教育部行文各業者採購的公文中，僅標示預算，卻沒有寫採購數量，「不知道要買多少怎麼訂價」？吳質疑，教育部因行政機關便宜行事心態，採取「先招標再選書」的方式，讓業者在還不清楚採購數量的情況下，就要決定是否參加標案，造成業者根本不敢投入高成本的書籍。

蘇巧慧表示，自己身為一個媽媽，非常清楚小朋友的書籍「價格反而非常貴」，公家機關大量採購雖然可以降低價格，但「沒辦法讓業者知道採購數量，如何決定售價」？民進黨立委張廖萬堅也說，根據文化部統計，民國 104 年出版品的平均定價為 378 元，教育部卻以平均讀物不到 3 折的價格採購新書，等於變相影響出版業生計。

教育部國教署國中小組組長武曉霞解釋，依據過去幾年的縣市調查，小一生的新書價格，平均售價約是 150 元，加上大量購書會再折價，才會制定 110 元的售價。武曉霞強調，教育部了解出版業採購流程造成的困難、導致影響售價等問題，相信「採購程序能有更聰明的做法」，會再與委辦學校討論、適時調整。