

題 1. 試列舉「兒童本位」(child-centredness)教育思想中有關教師扮演的兩項教師角色，並分別評論該思想的優、缺點各一項。

《參考答案》：

(1). 兒童本位教育思想下的教師角色

根據兒童本位教育思想，教師角色可以是守護兒童善性的衛士、提供自然教育的專業者、具備正確兒童觀點的生命導師，以及年輕熱情了解生活的學習夥伴。

(2). 兒童本位教育思想的優點與缺點

兒童本位的教育思想之優點在於重視兒童興趣、能力與動機，缺點多為難以較為系統性建立教學或課程內容。

《參考答案》：

兒童本位思想中，教師所扮演的角色：

(1). 引導者，兒童有主導權 自然主義

(2). 提供者，盡可能滿足學生教育上的需要 進步主義

優點：(1) 兒童可以適性發展，以達自然主義人本主義的教育目的

(2) 重視學生的主動性，從學生的自身興趣發展其志向。

缺點：(1) 過度的以兒童為本位會導致社會互動能力上有缺陷，運用不當甚至會過於自我，使得人際關係產生問題

(2) 兒童本位很重視興趣與自主性，但如果遇上不主動之學生，施行上有所困難。

《參考答案》：

答：兒童本位的代表學者包括Pestalozzi、Froebel與Montessori等人，按題意說明如下：

(一)「兒童本位」教育思想中有關教師扮演的兩項教師角色

1. 教師如園丁，學生如花木，給予學生滿滿的教育愛。

2. 教師扮演輔助引導者，讓學生可以自由的發展自我。

(二)「兒童本位」教育思想的優缺點

1. 優點：讓兒童發展自由人格。

2. 缺點：容易忽略社會生活的需求。

題 2. 為協助高級中等以下學校及幼兒園低收入家庭的子女提高其教育成就，試分別從政府與教師兩方面論述可行策略或方法各兩項。

《參考答案》：

(1). 政府層面

在於制定與實施教育政策的過程中，不斷檢視教育政策本身在內容上，是否完全符合教育機會均等的理念；

此外，透過政策研究，廣泛蒐集必要資料，作為施政與改善的主要參考。

(2). 教師方面

平時對於(尤其是高風險)學生及其家庭狀況必須盡可能進行了解與溝通，並且及時向校方反映學生任何的可能緊急狀況，提供必要且即時的協助。

《參考答案》：

政府：1. 給予完善的申學管道 2. 提供低收入家庭子女教育補助(免收學雜費之補助)

教師：1. 給予課後輔導 2. 針對學生現況給予輔助

答：為協助高級中等以下學校及幼兒園低收入家庭的子女提高其教育成就，政府與教師可實施的可行策略如下：

(一)政府面向

1. 給予財政支援，例如：減免學雜費、提供助學金等。
2. 給予社會福利支援，例如：課後照顧、心理諮商輔導等。

(二)教師面向

1. 提供適性教學，例如：文化回應教學。
2. 提供補救教學。

題 3. 依據現行《教育基本法》規定，哪四項權利國家應予保障，使學生不受任何體罰與霸凌行為，造成身心之侵害？

並簡述身為教師如何避免體罰的因應措施(至少三項)。

《參考答案》：

(1).教育基本法權利保障範圍

民國 95 年 12 月 12 日立法院三讀通過《教育基本法》修正案，明定「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰，造成身心之侵害。」

(2).避免教師體罰的因應措施

教師避免發生體罰的因應措施，可遵循懲罰的學說基礎，包括：報復說、懲戒說、感化說，以及恕道說等四項；並且，隨時以懲罰的三大正面規準與四大負面規準進行所欲實施懲罰的內容，藉以避免體罰與其混淆。

《參考答案》：

避免體罰的因應措施：1.可以改變學生的學習環境 2.用獎勵的方式加以善誘 3.說理或開導

答：學生不應受到任何體罰及霸凌行為，按題意說明如下：

(一)依據教育基本法規定，學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障。

(二)教師避免體罰的因應措施

1. 教師應尊重學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。
2. 教師的輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異，符合學生之人格尊嚴。
3. 教師對學生所表現之良好行為與逐漸減少之不良行為，應多予讚賞、鼓勵及表揚。

《教育基本法》第 8 條

1. 教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。
2. 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。
3. 國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。
4. 學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。
5. 第二項霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項之準則，由中央主管教育行政機關定之。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

2020 年世界各國開始面臨新冠病毒(COVID-19)傳染病的威脅後，某校 3 位老師試從教學入手，將生活情境導入課程，各自提出防疫教學方案設計重點，其重點分述如下：

	教學方案設計重點
陳老師	教導同學： 1.養成良好的健康習慣，包括：正確洗手的方式、咳嗽和打噴嚏時摀住嘴巴的方法等。 2.建立正確的防疫知識，包括：病毒的起源、傳播方式，以及如何保護自己。 3.上述兩項目標與防疫措施實作原則的相關性。
李老師	讓同學規劃停課時的替代學習方案，老師與同學討論時的焦點有： 1.停課時如何讓學習不中斷？ 2.遇到學習與人生困境時，如何設法克服？
林老師	帶領學生理解疾病的污名化建構： 1.討論傳染病對日常生活的影響。 2.疾病命名的方式可能造成污名化的問題。

組題 4.陳老師的教學方案設計重點，較為符合下列哪一種教育哲學觀點？並請說明其理由。(5分)

(A)實用主義(Pragmatism) (B)永恆主義(Perennialism) (C)理性主義(Rationalism) (D)後現代主義(Postmodernism)

作答範例：(1)_____ (A/B/C/D) (2)因為_____

《參考答案》： (1)A (2)因為強調知識基礎內涵，以及實際運用經驗的整合，恰與實用主義相符。

《參考答案》： (1).A (2).給予正確的知識來源並給予正確的保護自我的方法

答：(1) A

(2)實用主義強調透過做中學，解決實際生活的問題，如同陳老師的教學方案設計內容。

組題 5.李老師以存在主義(Existentialism)的教育哲學觀點作為教學方案設計重點的基礎，

下列敘述何者較為符合他的教學目標？(2 分)

(A)教師應教授基本內容，討論的正是同學應該瞭解的時事內容，目的是訓練同學的心智

(B)教授基本教材是教師的重要工作，討論的重點是讓同學瞭解，在新冠病毒流行時期，紀律對於學習的重要性

(C)教師是促進者，討論並無正確答案，而是要幫助同學瞭解如何抉擇、如何設定目標、並能為自己的選擇負責

(D)教師的責任是傳遞社會價值，新冠病毒讓教育體系失能時，討論的重點是找到重建學習秩序的方法

《參考答案》C

答：(1) C

(2)存在主義認可個人有選擇的自由，也要為自己選擇負責任，所以(C)選項是符合存在主義的教學目標。

組題 6.林老師的教學方案設計重點旨在打破疾病的污名化建構，請依照符號互動論的觀點說明。(6分)

《參考擬答》

因為符號互動論的基本研究單位是互動中的個人，而非個人內在的人格，亦非社會結構。其重點在於互動的性質和過程，社會只是由一群互動中的個人所組成。

因為個人不斷的互動、修改和調整，所以社會也不斷地變遷。而打破污名化恰與此一主張完全符合。

組題 7.依據《幼兒園教保活動課程大綱》的界定，陳老師的教學方案應如何審議？

您認為是否適合納入教保活動課程？請說明理由。

(A)校務會議 (B)課程發展會議 (C)任課教師決定 (D)幼兒園園長(主任)同意

作答範例：(1) _____(A/B/C/D) (2) _____(適合/不適合) (3)因為_____

《參考答案》

(1).B (2).不適合

(3).因為陳老師所設計的課程內容，並不是因為學校本身特色，或是社區資源支持而與其他學校因此產生明顯區隔的學校本位內容，而不足以具備成立校訂課程的理由。

答：(1) C

(2)適合。

(3)依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（108課綱）對校訂課程的界定，陳老師的教學方案應先由(C)課程發展委員會進行審議；校訂課程在國民中學為「彈性學習課程」，包含學生自主學習等其他課程，陳老師的教學方案設計要讓學生自主養成良好的健康習慣，以因應突發的COVID-19疫情，所以適合放入校訂課程。